

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра биологии и химии

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического совета  
университета  
(протокол № 8 от 23 апреля 2025 г.)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
Р.А. Чмир  
«23» апреля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ГЕНЕТИКА**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Биология

Квалификация - бакалавр

Мичуринск 2025

## **1. Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины «Генетика» являются формирование систематизированных знаний о закономерностях наследственности и изменчивости на базе современных достижений различных разделов генетики для использования в профессиональной деятельности.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Генетика» относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений, модуля «Предметно-содержательный (по биологии)» (Б1.В.01.06).

Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Теория эволюции».

Изучение дисциплины «Генетика» является основой для изучения таких дисциплин, как, «Цитология», «Молекулярная биология».

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить следующие трудовые функции.

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение .

Трудовые действия:

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение учебных занятий;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- формирование универсальных учебных действий;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

#### А/02.6 Воспитательная деятельность.

##### Трудовые действия

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

#### А/03.6 Развивающая деятельность.

##### Трудовые действия

- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;

#### В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

##### Трудовые действия:

- формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;
- определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;
- организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

#### *01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых*

#### А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

##### Трудовые действия:

- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;
- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);
- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях;
- консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);
- текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;
- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы

#### А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации до-

полнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- организация подготовки досуговых мероприятий;
- проведение досуговых мероприятий.

А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);
- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по программам в области искусств);
- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;
- оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы;

А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;
- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);

В/01.6 Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых

Трудовые действия:

- организация разработки и (или) разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;
- организация и (или) проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;
- формирование предложений по определению перечня, содержания дополнительных образовательных программ, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;

В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования

Трудовые действия:

- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;
- контроль и оценка качества программно-методической документации;
- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;
- организация под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования;

С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий

Трудовые действия:

- разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок;

- организация подготовки мероприятий;
- проведение массовых досуговых мероприятий;

С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых

Трудовые действия:

- планирование, организация и проведение мероприятий для сохранения числа имеющих обучающихся и привлечения новых обучающихся;
- организация набора и комплектования групп обучающихся;
- взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий;

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

*универсальные:*

- *УК-1* Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

*профессиональные:*

- *ПК-3.* Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

- *ПК-8* Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
Категория универсальных компетенций - Системное и критическое мышление					
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 <sub>УК-1</sub> – Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Не может демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Допускает ошибки при демонстрации знаний особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Хорошо демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Уверенно демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
	ИД-2 <sub>УК-1</sub> – Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставлен-	Не может демонстрировать умение осуществлять поиск информации для решения	Допускает ошибки при демонстрации умений осуществлять поиск информации для решения	Хорошо демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставлен-	Уверенно демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставлен-

	ных задач в рамках научного мировоззрения	поставленных задач в рамках научного мировоззрения	поставленных задач в рамках научного мировоззрения	ных задач в рамках научного мировоззрения	ных задач в рамках научного мировоззрения
	ИД-3 <sub>ук-1</sub> – Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	<b>Не может</b> сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	<b>Допускает ошибки</b> при сопоставлении разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	<b>Достаточно успешно</b> сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	<b>Уверенно</b> сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения
	ИД-4 <sub>ук-1</sub> – Осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение	<b>Не может</b> осуществлять синтез информации, аргументировано формировать собственное суждение и оценку, принимать обоснованное решение	<b>Допускает ошибки</b> при осуществлении синтеза информации, аргументированном формировании собственного суждения и оценки, принятии обоснованного решения	<b>Достаточно успешно</b> осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение	<b>Уверенно</b> осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение
	ИД-5 <sub>ук-1</sub> – Определяет практические последствия возможных решений задачи.	<b>Не может</b> определить практические последствия возможных решений задачи.	<b>Допускает ошибки</b> при определении практических последствий возможных решений задачи.	<b>Достаточно успешно</b> определяет практические последствия возможных решений задачи.	<b>Уверенно</b> определяет практические последствия возможных решений задачи.
<b>Тип задач профессиональной деятельности: методический</b>					
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответ-	ИД-1 <sub>пк-3</sub> – Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в	<b>Не может</b> проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в	<b>Допускает ошибки</b> при проектировании результатов обучения в соответствии с нормативными доку-	<b>Достаточно успешно</b> проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными доку-	<b>Уверенно</b> проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в

ствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебного-воспитательного процесса	сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами	сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами	ментами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами	ментами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами	сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами
	ИД-2 <sub>ПК-3</sub> – Реализует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	<b>Не может</b> реализовать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	<b>Допускает ошибки</b> при реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	<b>Достаточно успешно</b> проектирует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	<b>Уверенно</b> проектирует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
	ИД-3 <sub>ПК-3</sub> – Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	<b>Не может</b> применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	<b>Допускает ошибки</b> при применении методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	<b>Достаточно успешно</b> применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	<b>Уверенно</b> применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
ПК-8. Способен применять предметные знания при реали-	ИД-1 <sub>ПК-8</sub> – Демонстрирует знания закономерностей, принципов и	<b>Не может</b> демонстрировать знания закономерностей, принципов и	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний закономерностей,	<b>Достаточно успешно</b> демонстрирует знания закономерностей,	<b>Уверенно</b> демонстрирует знания закономерностей, принципов и

зации образовательного процесса	уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области
	ИД-2 <sub>ПК-8</sub> – Осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	<b>Не может</b> осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	<b>Допускает ошибки</b> при осуществлении отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	<b>Достаточно успешно</b> осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	<b>Уверенно</b> осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта
	ИД-3 <sub>ПК-8</sub> – Владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ	<b>Не может</b> овладеть предметными знаниями, отбирать вариативное содержание с учетом образовательных программ	<b>Допускает ошибки</b> при овладении предметными знаниями, отборе вариативного содержания с учетом образовательных программ	<b>Достаточно успешно</b> владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ	<b>Уверенно</b> владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

**Знать:** закономерности проявления наследственности и изменчивости на разных уровнях организации живого; причины изменчивости и её роль в сохранении биоразнообразия; генетическую структуру популяций, генетические основы эволюционного процесса, закономерности в эволюции кариотипов в соответствии с требованиями образовательных стандартов. **знать** методы реализации образовательные программы различных уровней.

**Уметь:** решать генетические задачи, связанные с закономерностями наследственно-



сти, изменчивости и законами генетики популяций; понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы и пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов; проводить сравнительный анализ данных по генетическим основам эволюционного процесса; применять эколого-генетические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности человека; анализировать и оценивать результаты лабораторных и полевых исследований; применять системный подход для решения поставленных задач.

Владеть: навыками руководства учебно-исследовательской деятельности обучающихся при изучении ими методов экспериментальной деятельности; методик самостоятельного проведения исследования, постановки научного эксперимента, а так же методами поиска необходимой достоверной информации в библиотеках (в электронных библиотеках: Руконт, Единое окно, Лань, Юрайт и т.д.); вопросами состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов; способами реализации образовательных программ в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

### 3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций

Темы, разделы дисциплины	Компетенции			общее количество компетенций
	УК-1	ПК-3	ПК-8	
Раздел 1. Общая генетика				
Тема 1. Генетический анализ закономерностей наследования. Наследование при взаимодействии генов. Генетика пола. Хромосомная теория наследственности Т.Моргана	+	+	+	3
Тема 2. Изменчивость. Причины и методы изучения изменчивости. Геномный импринтинг (ГИ). Генетические процессы в популяциях.	+	+	+	3
Раздел 2. Молекулярные основы генетики				
Тема 3. Нехромосомное наследование. Гены паразитов и симбионтов. Генетический анализ у микроорганизмов	+	+	+	3
Тема 4. Природа гена. Регуляция действия генов.	+	+	+	3

## 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 ак. часа

### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество ак. часов		
	(7 семестр)	(8 семестр)	Итого
Общая трудоемкость дисциплины	36	36	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем	12	18	30
Аудиторные занятия в т.ч.	12	18	30
лекции	4	6	10
практические работы	8	12	20
Самостоятельная работа, в т.ч.	20	14	34
Разноуровневые задачи и задания репродуктивного уровня, в том	3	3	6

числе практико-ориентированные задания			
Подготовка генетического гербария по множественному аллелизму у клевера ползучего	4	2	8
Изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы, работа с интернет-ресурсами	3	3	6
Написание рефератов	6	3	6
Подготовка к тестированию	4	3	8
Контроль	4	4	8
Вид итогового контроля	зачет	зачет	зачет (2)

## 4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в ак. часах (7 семестр)	Формируемые компетенции
1	Общая генетика (ОГ)	2	
	1.1. Генетический анализ закономерностей наследования. Наследование при взаимодействии генов. Генетика пола. Хромосомная теория наследственности Т.Моргана	1	УК-1; ПК-3; ПК-8
	1.2. Изменчивость. Причины и методы изучения изменчивости. Геномный импринтинг (ГИ). Генетические процессы в популяциях.	1	УК-1; ПК-3; ПК-8

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в ак. часах (8 семестр)	Формируемые компетенции
2	Молекулярные основы генетики	2	
	2.1. Нехромосомное наследование. Гены паразитов и симбионтов. Генетический анализ у микроорганизмов	2	УК-1; ПК-3; ПК-8
	2.2. Природа гена. Регуляция действия генов.	2	УК-1; ПК-3; ПК-8

### 4.3. Практические занятия

№ раздела (темы)	Наименование занятия	Объем в ак. часах (7 семестр)	используемое лабораторное оборудование и используемое программное обеспечение	Формируемые компетенции
1	Первый и второй законы Г.Менделя. Решение задач	2	Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Компьютерная учебная программа «1С» Репетитор по биологии и генетике	УК-1; ПК-3; ПК-8
1	Третий закон Г. Менделя. Решение задач на ди- и полигибридное скрещивание	2	Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Компьютерная учебная программа «1С» Репетитор по биологии и генетике.	УК-1; ПК-3; ПК-8
1	Взаимодействие генов. Решение задач на комплементарность, эпистаз, полимерию	2	Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Компьютерная учебная программа «1С» Репетитор по биологии и генетике	УК-1; ПК-3; ПК-8
1	Пол и сцепленное наследование. Решение задач	2	Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Компьютерная учебная программа «1С» Репетитор по биологии и генетике	УК-1; ПК-3; ПК-8

№ раздела (темы)	Наименование занятия	Объем в ак. часах (8 семестр)	используемое лабораторное оборудование и используемое программное обеспечение	Формируемые компетенции
1	Законы Т. Моргана. Кроссинговер. Решение задач	2	Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Компьютерная учебная программа «1С» Репетитор по биологии и генетике	УК-1; ПК-3; ПК-8
1	Мутационная изменчивость. Анализ генных мутаций у клевера ползучего на примере рисунка «седых пятен» на его листьях. Характер конъюгации хромосом и фертильность полиплоидов. Решение задач	2	Гербарий серий множественных аллелей у клевера ползучего (кодоминирования у растений). Цитологические микропрепараты МІ мейоза при микроспорогенезе: типы координации хромосомных ассоциаций в плоскости метафазной пластинки у полиплоидов.	УК-1; ПК-3; ПК-8
1	Математические методы изучения модификационной изменчивости	2	Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Компьютерная учебная программа «1С» Репетитор по биологии и генетике	УК-1; ПК-3; ПК-8
1	Генетические процессы в популяции	2	Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Компьютерная учебная программа «1С» Репетитор по биологии и генетике	УК-1; ПК-3; ПК-8
2	Молекулярные особенности наследственности. Решение задач	4	Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Компьютерная учебная программа «1С» Репетитор по биологии и генетике	УК-1; ПК-3; ПК-8

#### 4.4. Лабораторные работы

Не предусмотрены учебным планом

#### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем ак. часов (7 семестр)
Раздел 1	Разноуровневые задачи и задания репродуктивного уровня, в том числе профессионально -ориентированные задания	3
	Подготовка генетического гербария по множественному аллелизму у клевера ползучего	4
Раздел 2	Изучение и конспектирование учебной литературы. Работа с Интернет-ресурсами. Выполнение профессионально - ориентированных заданий	3
	Написание рефератов	6
	Подготовка к тестированию	4
Итого		20
Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем ак. часов (8 семестр)
Раздел 1	Разноуровневые задачи и задания репродуктивного уровня, в том числе профессионально -ориентированные задания	3
	Подготовка генетического гербария по множественному аллелизму у клевера ползучего	2
Раздел 2	Изучение и конспектирование учебной литературы. Работа с Интернет-ресурсами. Выполнение профессионально-ориентированных заданий	3
	Написание рефератов	3
	Подготовка к тестированию	3
Итого		14

Перечень методических указаний по освоению дисциплины (модуля):

Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 10 от «22» июня 2024 г.).

#### 4.6. Курсовое проектирование

Не предусмотрено учебным планом

## 4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

### Раздел 1. Общая генетика

Тема 1. Генетический анализ закономерностей наследования. Наследование при взаимодействии генов

Введение. История. Основные принципы гибридологического анализа. Закономерности наследования признаков при моногибридном скрещивании. Закономерности наследования признаков при ди- и полигибридном скрещиваниях.

Закономерности наследования признаков при действии и взаимодействии аллельных и неаллельных генов, формулы расщепления при: комплементарности (9:7; 9:3:4; 9:6:1; 9:3:3:1), эпистазе (13:3; 12:3:1), криптомерии (9:3:4; 9:7); неаддитивной полимерии (15:1; 63:1); аддитивной полимерии (1:4:6:4:1) изучаются в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Генетика пола. Хромосомная теория наследственности Т.Моргана. Генетическая детерминация пола. Хромосомная теория определения пола. Гомо- и гетерозиготный организм. Генетические и цитологические особенности половых хромосом. Гапло-диплоидный механизм определения пола. Балансовая теория определения пола. Генетическая бисексуальность организмов. Проявление признаков пола при изменении баланса половых хромосом и аутосом. Интерсексуальность. Дифференциация и переопределение пола в онтогенезе. Наследование признаков, сцепленных с полом при гетерогаметности мужского и женского пола в реципрокных скрещиваниях. Наследование «крест – накрест» (крисс – кросс).

Основные положения хромосомной теории наследственности Т.Моргана, генетическое доказательство кроссинговер, величина перекреста и линейная генетическая дискретность хромосом, понятие об интерференции и коинциденции, цитологическое доказательство кроссинговера, учёт кроссинговера при тетрадном анализе, роль кроссинговера и рекомбинации генов в эволюции изучаются в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Тема 2. Изменчивость. Причины и методы изучения изменчивости. Геномный импринтинг (ГИ). Теория мутации. Классификация мутаций по генотипу. Генные (точковые) мутации.

Хромосомные мутации: внутри- и межхромосомные.

Геномные мутации. Автополиплоиды: автотетраплоиды и автотриплоиды. Аллополиплоиды: амфигетроиды, амфидиплоиды, аллотриплоиды (сесквидиплоиды). Полиплоидные ряды, их роль в эволюции. Анеуплоиды. Моносомии, трисомии, нуллисомии, тетрасомии. Значение экспериментального мутагенеза в селекции. Эпигенетическая изменчивость. Руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся при изучении модификационной изменчивости и статистических методов её исследования. Генетические процессы в популяциях

Понятия «популяции» и «генофонда». Вклад зарубежных (Райт, Фишер, Йогансен и др.) и отечественных (Четвериков, Серебровский, Вавилов, Добржанский, Дубинин, Ромашов и др.) ученых в популяционную генетику. Теоретические принципы генетики популяций. Генетика природных популяций (на примере дикорастущих популяций клевера ползучего). Роль популяционной генетики в развитии эволюционной теории.

### Раздел 2. Молекулярные основы генетики

Тема 3. Нехромосомное наследование. Гены паразитов и симбионтов. Генетический анализ у микроорганизмов

Нехромосомное наследование. Относительная роль саморепродуцирующихся органоидов цитоплазмы и ядра в наследовании. Матроклинное наследование. Содержащие ДНК цитоплазматические органоиды клетки. Наследование через плазмиды и митохондрии. Особенности организации генома митохондрий. Плазмиды. Эписомы ЦМС у рас-

тений. Понятие о микроорганизмах и их использование в генетических исследованиях. Специфика методов учета мутаций у микроорганизмов. Трансформация, конъюгация, и трансдукция. Плазмиды и эписомы. Мигрирующие генетические элементы микроорганизмов. Генная инженерия микроорганизмов. Рестриктазы и лигазы. Получение генов. Искусственный синтез гена. Использование генной инженерии для получения гормона роста человека, инсулина, интерферона и др. Умение разрабатывать содержание современных элективных курсов, посвященных нехромосомной наследственности.

#### Тема 4. Природа гена. Регуляция действия генов.

Классические представления о гене как о единице функции, рекомбинации, мутации. Функциональный критерий аллелизма (цис-транс-тест). Опыты Бензера. Внутригенная комплементация. Современное представление о гене. Типы генов и структура генов. Ампликон. Репликоны. Репликационная вилка. Специфика репликации отстающей цепи (фрагменты Оказаки). Теломеры и теломераза. Дискретность транскрипции. Рамка считывания. Процессинг и сплайсинг. Альтернативный сплайсинг. Обратная транскрипция. Трансляция. Использование молекулярных маркеров ДНК. Принципы метода ПЦР. Создание рестрикционных карт. Процедура «прогулка по хромосоме». Секвенирование.

Оперонная система регуляции действия генов у прокариот. Каскадный тип регуляции действия генов у эукариот.

## 5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются активные и интерактивные технологии образования: технология личностно-ориентированного образования, технология модульного обучения, технология проблемного обучения, кейс-технология, технология проведения учебной дискуссии, интегрированные лекции, тренинговые технологии (тренинг по решению задач), информационно-коммуникационные технологии.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

## 6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Генетика»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	Раздел 1. Общая генетика	УК-1; ПК-3; ПК-8	Разноуровневые задачи и задания репродуктивного уровня (комплект задач)	43
			Тестовые задания	80
			Профессионально-ориентированные задания	20
			Вопросы для зачета	39
2	Раздел 2. Молекулярная генетика	УК-1; ПК-3; ПК-8	Разноуровневые задачи и задания репродуктивного уровня (комплект задач)	27
			Профессионально-	5



			ориентированные задания	
			Тестовые задания	20
			Вопросы для зачета	11

## 6.2. Перечень вопросов для зачета

### Раздел 1. Общая генетика (ОГ)

1. Нехромосомная наследственность. Пластидная и митохондриальная наследственность. Умение разрабатывать содержание современных элективных курсов, посвященных нехромосомной наследственности (УК-1; ПК-3; ПК-8).

2. Владение навыками учебной работы при изложении материала по кроссинговеру; одинарному и двойному перекресту хроматид; принципами составления генетических карт эукариотических организмов; сравнение цитологических и генетических карт. (УК-1; ПК-3; ПК-8).

3. Владение навыками учебной работы при изложении материала по цитологическим основам полового размножения; механизмам редукции и рекомбинации; генетическому и эволюционному значению мейоза (УК-1; ПК-3; ПК-8).

4. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций по характеру изменений генотипа. Генетическая сущность мутаций и их роль в эволюции и селекции. Уметь ориентироваться в основных проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития. (УК-1; ПК-3; ПК-8).

5. Владение навыками учебной работы при изложении материала Сущность и особенности гибридологического анализа - основного метода генетики (УК-1; ПК-3; ПК-8).

6. Владение навыками учебной работы при изложении материала III-й закон Менделя. Цитологические основы независимого комбинирования генов, признаков (УК-1; ПК-3; ПК-8).

7. Владение навыками учебной работы при изложении материала Объект, предмет и методы генетики. Их значение для практики сельского хозяйства, медицины, биологии и педагогики (УК-1; ПК-3; ПК-8)

8. Владение навыками учебной работы при изложении материала Чередование гапло- и диплофазы в жизненных циклах эукариотических организмов (УК-1; ПК-3; ПК-8)

9. Владение навыками учебной работы при изложении материала Опыты Менделя. Их суть и значение (УК-1; ПК-3; ПК-8).

10. Цитоплазматическая мужская стерильность (ЦМС) и ее использование в селекции и практике сельского хозяйства. Уметь ориентироваться в основных проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития (УК-1; ПК-3; ПК-8).

11. Владение навыками учебной работы при изложении материала Нерегулярные типы полового размножения (партеногенез, гиногенез, андрогенез). Их генетическая характеристика и практическое значение (УК-1; ПК-3; ПК-8).

12. Владение навыками учебной работы при изложении материала генотип и фенотип. I и II-ой законы Менделя. Гомо- и гетерозиготность. Причины единообразия и расщепления потомства. Правило чистоты гамет. Дискретность наследования признаков (УК-1; ПК-3; ПК-8).

13. Владение навыками учебной работы при изложении материала наследование признаков, сцепленных с полом при гетерогаметности мужского и женского пола в реципрокных скрещиваниях (УК-1; ПК-3; ПК-8).

14. Амфидиплоидия и ее использование при отдаленной гибридизации. Ресинтез видов. Уметь ориентироваться в основных проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития (УК-1; ПК-3; ПК-8).

15. Возвратные и реципрокные скрещивания, их генетическая сущность. Значение их для практики сельского хозяйства. В каких случаях и почему в реципрокных скрещиваниях получаются идентичные результаты, а в каких нет? Уметь ориентироваться в основных проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития (УК-1; ПК-3; ПК-8).

16. Владение навыками учебной работы при изложении материала закономерности наследования признаков при комплементарном взаимодействии генов. Формулы расщепления (УК-1; ПК-3; ПК-8).

17. Владение навыками учебной работы при изложении материала клеточный цикл. Митоз как механизм бесполого размножения у эукариот. Видовая специфичность числа и морфологии хромосом. Кариотип. Идиограмма (кариограмма) (УК-1; ПК-3; ПК-8).

18. Владение навыками учебной работы при изложении материала явление сцепленного наследования признаков. Каким генетическим методом можно отличить явление сцепленного наследования от несцепленного, свободного комбинирования генов? (УК-1; ПК-3; ПК-8).

19. Владение навыками учебной работы при изложении материала законы свободного наследования признаков. Цитологические механизмы расщепления во втором и третьем поколениях. Тетрадный анализ (УК-1; ПК-3; ПК-8).

20. Спонтанный и индуцированный мутагенез. Физические и химические мутагены. Роль индуцированного мутагенеза в селекции. Возможные последствия загрязнения окружающей среды генетически активными веществами. Уметь ориентироваться в основных проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития (УК-1; ПК-3; ПК-8).

21. Нарушения мейоза и их генетические последствия. Уметь ориентироваться в основных проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития (УК-1; ПК-3; ПК-8).

22. Владение навыками учебной работы при изложении материала основные положения хромосомной теории Моргана (УК-1; ПК-3; ПК-8).

23. Классификация гаплоидов. Значение их для селекции и сельского хозяйства. Инбридинг и гетерозис. Уметь ориентироваться в основных проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития (УК-1; ПК-3; ПК-8).

24. Владение навыками учебной работы при изложении материала закономерности наследования признаков при эпистатическом взаимодействии генов. Формулы расщепления (УК-1; ПК-3; ПК-8).

25. Владение навыками учебной работы при изложении материала условия выполнения законов Г. Менделя. Анализ отклонений от ожидаемого расщепления. Суть и причины статического характера расщепления. Критерий соответствия Пирсона (УК-1; ПК-3; ПК-8).

26. Балансовая теория определения пола. Генетическая бисексуальность организмов. Особенности проявления признаков пола при изменении баланса половых хромосом и аутосом. Интерсексуальность. Уметь ориентироваться в основных проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития (УК-1; ПК-3; ПК-8).

27. Владение навыками учебной работы при изложении материала особенности наследования количественных признаков (аддитивная и неаддитивная полимерия). Формулы расщепления (УК-1; ПК-3; ПК-8).

28. Формы изменчивости и их характеристика. Экспрессия и пенетрантность. Эпигенетическая изменчивость. Роль комбинативной изменчивости в селекции и эволюции. Уметь ориентироваться в основных проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития (УК-1; ПК-3; ПК-8).

29. Владение навыками учебной работы при изложении материала крупнейшие генетики и краткая характеристика их работ (УК-1; ПК-3; ПК-8).

31. Владение навыками учебной работы при изложении материала понятие о генах и аллелях. Взаимодействие аллельных генов (доминирование, неполное доминирование, кодоминирование). Проблема управления доминированием (работы И.В. Мичурина) (УК-1; ПК-3; ПК-8).

32. Владение навыками учебной работы при изложении материала моно - и дигибридное скрещивание. Закономерности наследования при неполном доминировании. Формулы расщепления (УК-1; ПК-3; ПК-8).

33. Владение навыками учебной работы при изложении материала норма реакции. Модификационная изменчивость и математический метод ее изучения (УК-1; ПК-3; ПК-8).

34. Владение навыками учебной работы при изложении материала аллелизм. Множественные аллели. Критерии аллелизма. Функциональный тест. Рекомбинационный тест. Цис-транс-тест (УК-1; ПК-3; ПК-8).

34. Владение навыками учебной работы при изложении материала генетика пола. Хромосомная теория определения пола. Гомо- и гетерогаметный пол (УК-1; ПК-3; ПК-8).

35. Владение навыками учебной работы при изложении материала характер наследования при доминантном и рецессивном эпистазе. В каких случаях и почему формулы расщепления при комплементарном взаимодействии совпадают с формулами расщепления при криптомерии (УК-1; ПК-3; ПК-8).

36. Владение навыками учебной работы при изложении материала единство и дискретность генотипа (УК-1; ПК-3; ПК-8).

37. Владение навыками учебной работы при изложении материала мейоз как цитологическая основа образования гамет. Механизмы, обеспечивающие генетическое разнообразие гамет. Принципиальные различия поведения хромосом в мейозе и в митозе (УК-1; ПК-3; ПК-8).

38. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, его генетическое обоснование и значение в селекции. Уметь ориентироваться в основных проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития (УК-1; ПК-3; ПК-8).

39. Характеристика внутрихромосомных и межхромосомных перестроек, их роль в эволюции и селекции. Уметь ориентироваться в основных проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития (УК-1; ПК-3; ПК-8).

#### Раздел 2. Молекулярные основы генетики

40. Геномные мутации. Авто- и аллополиплоидия. Полиплоидные ряды. Значение полиплоидии в эволюции и селекции растений. Уметь ориентироваться в основных проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития (УК-1; ПК-3; ПК-8).

41. Владение навыками учебной работы при изложении материала популяция и ее генетическая структура в зависимости от способа размножения. Учение В. Иогансена о популяциях и чистых линиях. Наследование в самоопыляющихся популяциях. Процессы гомозиготизации (УК-1; ПК-3; ПК-8).

42. Владение навыками учебной работы при изложении материала генетические процессы у микроорганизмов. Трансформация у бактерий. Трансдукция. Конъюгация (УК-1; ПК-3; ПК-8).

43. Анеуполиплоидия (гетерополиплоидия): нулисомии, моносомии, трисомии, тетрасомии. Особенности мейоза и образования гамет у анеуплоидов. Жизнеспособность и плодовитость анеуплоидных форм. Уметь ориентироваться в основных проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития (УК-1; ПК-3; ПК-8).

44. Владение навыками учебной работы при изложении материала генетическое равновесие в панмиктической менделевской популяции и его теоретический расчет в соответствии с законом Харди – Вайнберга (УК-1; ПК-3; ПК-8).

45. Владение навыками учебной работы при изложении материала методы изучения генетики человека и их специфика. Наследственные болезни (хромосомные болезни),

причины их возникновения. Роль наследственности и среды в обучении и воспитании (УК-1; ПК-3; ПК-8).

46. Владение навыками учебной работы при изложении материала сцепление генов. Расщепление в потомстве гибрида от самоопыления при сцепленном наследовании. Отличие его от свободного наследования признаков (УК-1; ПК-3; ПК-8).

47. Оперонная система регуляции экспрессии генов у прокариот. Уметь ориентироваться в основных проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития (УК-1; ПК-3; ПК-8).

48. Каскадный тип регуляции экспрессии генов у эукариот. Уметь ориентироваться в основных проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития (УК-1; ПК-3; ПК-8).

49. Регуляция экспрессии генов. Тотипотентность ядра соматической клетки. Стволовая клетка Уметь ориентироваться в основных проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития (УК-1; ПК-3; ПК-8).

50. Структура транскрипта: структурная и регуляторная части гена. Экзоны и интроны. Процессинг и сплайсинг м-РНК. Альтернативный сплайсинг. Промоторы и регуляторы. Энхансерные и сайленсерные участки гена. Уметь ориентироваться в основных проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития (УК-1; ПК-3; ПК-8).

### 6.3. Шкала оценочных средств

Уровни сформированности компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
Продвинутый (75–100 баллов) <i>«отлично»</i>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование;</li> <li>– выполнять практико-ориентированные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности;</li> <li>– быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами;</li> <li>– вести предметную дискуссию;</li> <li>– руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– терминологией из различных разделов курса;</li> <li>– способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом,</li> </ul>	<p>Разноуровневые задачи и задания репродуктивного уровня (комплект задач) (7-10 баллов)</p> <p>Тестовые задания (30–40 баллов), вопросы для экзамена (22–30 баллов), Профессионально-ориентированные задания (16–20 баллов)</p>

	<p>сравнением, обобщением и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– аргументированной, грамотной, четкой речью;</li> <li>– навыками руководства учебно-исследовательской деятельности обучающихся.</li> </ul>	
<p>Базовый</p> <p>(50–74 балла)</p> <p>«хорошо»</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретический и практический материал в соответствии с требованиями образовательных стандартов, но допускает неточности.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соединять знания из разных разделов курса;</li> <li>– находить правильные примеры из практики;</li> <li>– решать нетиповые задачи на применение знаний в практической деятельности.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении самостоятельно исправляет неточности;</li> <li>– всем содержанием курса, видит взаимосвязи разделов, может сделать анализ и т.п., но не всегда это делает самостоятельно, без помощи преподавателя;</li> <li>– способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);</li> <li>– аргументированной, грамотной, четкой речью;</li> <li>– навыками руководства учебно-исследовательской деятельности обучающихся.</li> </ul>	<p>Разноуровневые задачи и задания репродуктивного уровня (комплект задач) (5-9 баллов)</p> <p>Тестовые задания (20-28 баллов),</p> <p>вопросы для экзамена (16-21 баллов),</p> <p>Профессионально-ориентированные задания (9-16 баллов)</p>
<p>Пороговый</p> <p>(35–49 баллов)</p> <p>«удовлетворительно»</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретический и практический материал в соответствии с требованиями образовательных стандартов, но допускает ошибки.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя;</li> <li>– с трудом соотнести теоретический и практический материал, допускает ошибки в решении нетиповых задач на применение знаний в практической деятельности.</li> </ul>	<p>Разноуровневые задачи и задания репродуктивного уровня (комплект задач) (3-7 баллов)</p> <p>Тестовые задания (14-18 баллов),</p> <p>вопросы для экзамена (10-15 баллов),</p> <p>Профессионально-ориентированные задания (8-9 баллов)</p>

	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– недостаточно способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);</li> <li>– слабой аргументацией, логикой при построении ответа.</li> </ul>	
<p>Низкий (допороговый) (компетенции не сформированы)</p> <p>(0–34 балла) «не удовлетворительно»</p>	<p>Не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретический и практический материал.</li> </ul> <p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– без существенных ошибок выстраивать ответ;</li> <li>– выполнять практико-ориентированные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности;</li> <li>– иллюстрировать ответ примерами.</li> </ul> <p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– терминологией курса;</li> <li>– способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);</li> <li>– грамотной, четкой речью.</li> </ul>	<p>Разноуровневые задачи и задания репродуктивного уровня (комплект задач) (0-5 баллов)</p> <p>Тестовые задания (0-12 баллов), вопросы для экзамена (0-9 баллов), Профессионально-ориентированные задания (0-8 баллов)</p>

Предложенный перечень оценочных средств предусматривает их выбор преподавателем с учетом специфики организации и содержания дисциплины. Все комплекты контрольно-измерительных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков, и (или) опыта деятельности, характеризующий этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины».

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература

### 7.2. Основная учебная литература

- Осипова, Л. А. Генетика : учебник для вузов / Л. А. Осипова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 482 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19777-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569226>
- Алферова, Г. А. Генетика : учебник для академического бакалавриата / Г. А. Алферова, Г. П. Подгорнова, Т. И. Кондаурова ; под редакцией Г. А. Алферовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 200 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20249-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557854>

### 7.3. Дополнительная учебная литература

1. Генетика : учебник для вузов / П. С. Катмаков, В. П. Гавриленко, А. В. Бушов, Е. И. Анисимова ; под общей редакцией П. С. Катмакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14484-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567169>

#### **7.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети**

##### **Интернет**

Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

Осипова, Л.А. Генетика: учебное пособие для вузов. В 2 ч. Ч. 1 / Л.А. Осипова. - 2-е изд., испр. и доп. -М.: Юрайт, 2017.- 255 с. <https://www.biblio-online.ru/book>

Алферова Г.А. Генетика: учебник для академического бакалавриата: Научная школа: Волгоградский государственный университет (г. Волгоград). - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2017. - 209 с. (Рукопт).

Алферова Г.А., Ткачева Г.А., Прилипко Н.И. Генетика: практикум: Учебное пособие для академического бакалавриата Научная школа: Волгоградский государственный социально-педагогический университет (г.Волгоград). - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2017. – 174 с. (Рукопт).

Профессиональные базы данных, в т.ч. международные реферативные базы данных научных изданий

База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>

#### **7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

Учебно-методическое пособие по дисциплине «Генетика» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) Биология – Мичуринск, 2025.

#### **7.5. Основная учебная литература**

3. Осипова, Л. А. Генетика : учебник для вузов / Л. А. Осипова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 482 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19777-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569226>

4. Алферова, Г. А. Генетика : учебник для академического бакалавриата / Г. А. Алферова, Г. П. Подгорнова, Т. И. Кондаурова ; под редакцией Г. А. Алферовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 200 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20249-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557854>

#### **7.6. Дополнительная учебная литература**

1. Генетика : учебник для вузов / П. С. Катмаков, В. П. Гавриленко, А. В. Бушов, Е. И. Анисимова ; под общей редакцией П. С. Катмакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14484-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567169>

2.

##### **7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины**

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые	Формируемые
---	---------------------	----------------------------------	-------------

		с применением цифровой технологии	компетенции
	Облачные технологии	Лекции, практические занятия	УК-1,ПК-3, ПК-8
	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Лекции, практические занятия	УК-1,ПК-3, ПК-8
	Технологии беспроводной связи	Лекции, практические занятия	УК-1,ПК-3, ПК-8

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/18)	<p>1. Акустическая система JBL EON 515(инв. № 41013401189, 41013401188)</p> <p>2. Микшерный пульт YAMAHA MG166CX(инв. № 41013401193)</p> <p>3. Динамический кардиоидный вокальный микрофон SHURE SM-58(инв. № 41013401191)</p> <p>4. Акустическая система «Беринжер» (инв. №21013400287, 21013400288)</p> <p>5. Вокальная радиосистема двухантенная SHURF PCX24/SM58 с капсулом микрофона SM58 (инв. №41013401190)</p> <p>6. Динамический кардиоидный вокальный микрофон SHURE SM-58(инв. № 41013401192)</p> <p>7. Микрофон «Беринжер» (инв. №21013400283, 21013400284, 21013400285)</p> <p>8. Ноутбук Samsung NP-R528-DA03(инв. № 41013401162)</p> <p>9. Пианино «Беларусь» (инв. №21013400330)</p> <p>10. Пианино «Десна» (инв. №21013400192)</p> <p>11. Пульт микшерный «Беринжер» (инв. № 21013400289)</p> <p>12. Стойка микрофонная (инв. №21013800013, 21013800014, 21013800015 )</p> <p>13. Экран на треноге ScreenMedia 160x180см. (инв. №21013400233)</p>	<p>1. Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно)</p> <p>2. Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).</p>



	<p>14. Экран на штативе Proiecta ProView 160x160см. (инв. №41013401103)</p> <p>15. Проектор Acer X1261 (nV 3D) DLP 2500 I UMFNS XG (1024x768)370061 ColorBoost HEco (инв. № 41013401185)</p> <p>16. Активные акустические колонки (инв. № 41013401912, 41013401913)</p> <p>17. Микшерный пульт (инв. № 41013401925)</p> <p>18. Микрофон (инв. №41013401828, 41013401829)</p> <p>19. Кондиционер LG T48 LH (инв. № 41013601303, 41013601304)</p> <p>20. Скульптура (Декоративная колонна) (инв. № 21013800002)</p> <p>21. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</p>	
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория биологии ) (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/20)	<p>1. Весы лабораторные РА-213 (210г/0,001г) с калибровочной гирей и поверкой (инв. № 41013401321)</p> <p>2. Установка для получения дистиллированной воды «Аквamed 1Н» (инв. №41013601437)</p> <p>3. Холодильник «Атлант» 2-х камерный (инв. № 41013601099)</p> <p>4. Стерилизатор ГП-40 (инв. №41013601438)</p> <p>5. Микроскоп Биомед-4 (инв. №41013400838, 41013400835)</p> <p>6. Микроскоп Биомед-6 (инв. №41013400837)</p> <p>7. Микроскоп МИКМЕД-2 с микрофотонасадной и фотоаппаратом (инв. № 41013400791)</p> <p>8. Микроскоп Биомед МС-1 (инв. № 41013400840, 41013400836, 41013400839)</p> <p>9. Весы лабораторные электронные ВЛКТ 500г-М (инв. №41013400842)</p> <p>10. Весы учебн. элект. ВУЛ-50 (инв. № 41013400832)</p> <p>11. Комп.Pentium D925 (инв. №41013400986)</p> <p>12. Микроскоп «Биолам С-11» (инв. № 41013400843)</p> <p>13. Вентилятор к вытяжному шкафу (инв. № 41013601128)</p>	<p>1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно).</p> <p>2. Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).</p>
Помещение для самостоятельной	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892)	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от

работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)	2. ПринтHPLaserJet1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17"LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/20а)	1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. №№ 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Генетика» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 121

Автор: доцент кафедры биологии и химии, кандидат биологических наук,  
Л.А. Фролова

Рецензент: доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин, к.б.н. Романкина М.Ю.

Программа рассмотрена на заседании кафедры биологии и химии  
протокол № 11 от «05» июня 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «22» июня 2023 года

Программа рассмотрена на заседании кафедры биологии и химии  
протокол № 09 от «06» мая 2024 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 09 от «13» мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 09 от «23» мая 2024 года.

Оригинал документа хранится на кафедре биологии и химии